

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №1

А Н А Л И З
научно – методической работы
гимназии №1
в 2018-2019 учебном году

Зам. директора по УВР
Гуляева Н.М.

Июнь, 2019 г.

Методическая работа гимназии была организована в рамках методической темы гимназии, соответствующей стратегии её развития: **«Профессиональная компетентность учителя как условие формирования компетентности ученика».**

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
2. Организация работы в рамках сетевой экспериментальной площадки (СЭП) ФГУ ФИРО по теме: «Интегрированная система непрерывного образования как основа воспроизводства кадров для устойчивого инновационного развития».
3. Координация работы кафедр, методических объединений по различным инновационным направлениям.
4. Организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта.
5. Поддержка культурно-образовательных инициатив коллектива, осуществление сопровождения исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулирование творческой инициативы педагогов.
6. Развитие информационно-коммуникационной структуры гимназии.
7. Совершенствование работы с одаренными детьми через реализацию программы «Одаренные дети».

Согласно планированию научно-методическая работа в школе проводилась по следующим направлениям:

1. Организационная работа:

- деятельность научно-методического совета;
- деятельность кафедр, методических объединений и временных творческих групп сотрудничества;
- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- сотрудничество с ИИФ в рамках экспериментальной работы ФИРО;
- научно-практические семинары.

2. Технологическое обеспечение:

- разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для базового, профильного, дополнительного образования с учетом специфики гимназии;
- внедрение инновационных педагогических технологий и систем.

3. Информационное обеспечение:

- информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных ресурсов;
- изучение нормативных документов;
- индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа с электронными ресурсами;
- практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конкурсах).

4. Контрольно-оценочное обеспечение:

- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;
- мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

Основными **принципами** научно-методической работы были следующие:

1. Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.
2. Развитие методических традиций гимназии.
3. Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.
4. Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.

1. Работа Методического совета гимназии.

План работы Методического совета подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой гимназии. (Протоколы прилагаются).

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по ведению школьной документации, в том числе электронного журнала, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в деятельности интернет-сообществ.

На 2018-2019 учебный год план методического совета выполнен полностью.

Выводы и предложения:

1. Работу методического совета считать удовлетворительной.
2. Членам методического совета продолжить работу по созданию банка инноваций, диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями.

2. Координация работы кафедр, методических объединений учителей.

В гимназии сформировано 5 кафедр и 1 методическое объединение.

Каждая кафедра и методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.

Темы кафедр и методического объединения соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Зав.кафедрами обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- рассмотрение и согласование тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках ;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Проанализировав работу кафедр и методического объединения (анализы прилагаются), следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

На кафедрах каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях кафедр. Кафедрами организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых

контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников, в том числе для обеспечения профильного обучения.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщения педагогического опыта.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы:

1. Работу кафедр в 2018-2019 учебном году считать удовлетворительной.
2. Тематика заседаний кафедр и методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями.
3. Заседания кафедр, в целом, тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по освоению и внедрению в УВП современных технологий.
2. Продолжить проведение практических занятий: мастер-классов, практикумов, педагогических мастерских.
3. Спланировать взаимопосещение уроков и внеурочных занятий.

3. Совершенствование педагогического мастерства педагогов.

В современном обществе возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Особенное влияние на формирование учительского профессионализма оказывает самообразовательная и методическая деятельность. Эта деятельность предполагает постоянное ознакомление с современными исследованиями в области преподавания различных дисциплин; изучение опыта коллег по проблемам использования различных форм организации уроков и внеурочных занятий; ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и воспитания.

Одним из условий роста педагогического мастерства учителей является курсовая подготовка, аттестация педагогических работников, а так же диссеминация педагогического опыта.

(Подробнее в анализе работы методического кабинета).

4. Информатизация учебного процесса

Обнащение образовательного учреждения современными средствами обучения, функционирующими на базе цифровых технологий, позволяет решать приоритетные образовательные задачи.

Для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями в гимназии есть два компьютерных кабинета на 30 учащихся, лингафонный кабинет на 13 учебных мест. Для обеспечения реализации федеральных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) в гимназию поставлено четыре ФГОС-кабинета, включающих в себя: мобильный компьютерный класс (нетбуки), интерактивная доска, проектор, документ-камера, микроскоп цифровой, система контроля мониторинга качества знаний, модульная система экспериментов. Возросло количество кабинетов, в которых создано автоматизированное рабочее место учителя, содержащее персональный компьютер, МФУ (с 94% до 96%).

Однако, следует отметить недостатки в обеспеченности оборудованием:

- недостаточную комплектацию ФГОС-кабинетов (4 из 11) – 36%.
- износ оборудования (более 70% персональных компьютеров до 2005 года выпуска);

Программное обеспечение, используемое в учебном процессе, соответствует уровню учебных задач, постоянно пополняется и обновляется. Для информационного сопровождения образовательного процесса учителя активно используют проекторы, интерактивные доски, персональные компьютеры. Учебный процесс обеспечен копировально-множительной техникой, принтерами. Практически все педагоги имеют медиатеку по предметам.

Научно-методическое сопровождение осуществлялось по следующим направлениям:

- Корректировка календарно – тематического планирования с целью использования учебно-лабораторного оборудования на уроках и внеурочной деятельности.
- Мониторинг использования электронных образовательных ресурсов и средств обучения, реализуемых с помощью ИКТ.
- Оказание методической помощи учителям.

Выводы и предложения:

1. Учителям продолжить работу по использованию ИКТ в образовательном процессе, наладить системную работу в части комплексного использования информационного и лабораторного оборудования, регистрации его использования.

2. Организовать поэтапную замену устаревшего компьютерного оборудования.

3. Продолжить проведение практикумов по обмену опытом по использованию ИКТ в рамках работы кафедр.

4. Наполнять банк электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей.

5. Совершенствование образовательного процесса на основе применения единой информационной системы учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций московской области (ИСУОД) «Школьный портал».

С 2015-2016 учебном году все учебные заведения города перешли на новую единую информационную систему учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций московской области (ИСУОД) «Школьный портал».

С 2016-2017 учебного года школы города перешли на безбумажный вариант ведения журналов (ББЖ).

Цель внедрения данной системы - развитие комплексной автоматизации деятельности МОУ гимназии №1, создание единого информационного образовательного пространства, обеспечение предоставления услуг в электронном виде и совершенствование образовательного процесса.

Электронный журнал используется для решения следующих задач:

2.1. Автоматизация учета и контроля процесса успеваемости. Хранение данных об успеваемости и посещаемости учащихся.

2.2. Вывод информации, хранящейся в базе данных, на бумажный носитель для оформления в виде документа в соответствии с требованиями Российского законодательства.

2.3. Оперативный доступ к оценкам за весь период ведения журнала по всем предметам в любое время.

2.4. Автоматизация создания периодических отчетов учителей и администрации.

2.5. Своевременное информирование родителей по вопросам успеваемости и посещаемости их детей, их домашних заданиях и прохождении программ по различным предметам.

2.6. Возможность прямого общения между учителями, администрацией, родителями вне зависимости от их местоположения.

2.7. Контроль выполнения образовательных программ, утвержденных учебным планом на текущий учебный год.

Для перехода на безбумажный вариант ведения журнала в гимназии проведена следующая работа:

- разработано нормативно-правовое обеспечение перехода на ББЖ;
- обеспечено организационно-управленческие условия работы ИСУОД;
- обеспечено обучение и доступ к ИСУОД сотрудников гимназии;
- обеспечено информирование общественности о переходе на ББЖ;
- проведены консультации-практикумы для педагогов гимназии по ведению электронного журнала и выполнению показателей мониторинга по ИСУОД;

- проведены консультации для учащихся и их родителей по ведению электронного дневника;
- организован мониторинг использования систем ведения электронных дневников и электронных журналов успеваемости обучающихся.

В 2018-2019 учебном году в гимназии продолжилась работа по внедрению «Школьного портала. Электронный журнал» в учебно-воспитательный процесс. В расписание были внесены не только уроки, но и внеурочные занятия, был введен журнал для обучения на дому. Регистрация педагогов в «Школьном портале» с этого года осуществлялась только через портал «Госуслуги Московской области».

Большое внимание уделялось достижению высоких показателей по ведению электронного журнала: заполнение тем, раздела «Домашнее задание», выбор типа урока, своевременное выставление оценок. С этой целью были проведены общие и индивидуальные консультации, совещания при завучах «Школьный портал. Новые возможности.», и «Школьный портал. Вопросы и проблемы.» Учителя, обучающиеся и их родители принимали активное участие в опросах, анкетировании, проводимых на «Школьном портале».

После слияния двух электронных ресурсов: «Школьный портал» и «ИСКО», учащиеся с 1 по 11 класс получили возможность проходить независимое тестирование по различным предметам и опубликовывать результаты в своем личном портфолио. Педагоги гимназии провели большую разъяснительную и агитационную работу по привлечению гимназистов к участию в независимом тестировании. Также классными руководителями велась работа по наполнению портфолио каждого учащегося в системе «ИСКО»

Выводы:

В целом работа в этом направлении ведется на хорошем уровне. Большинство педагогов своевременно ведут электронный журнал, но есть и недоработки, которые в первую очередь связаны с недостаточным обеспечением компьютерной техникой и выходом в Интернет, а также с тем, что некоторые учителя не владеют навыками работы с компьютерной техникой.

Предложения:

1. Продолжить работу педагогического коллектива по ведению ИСУОД «Школьный портал» и своевременному заполнению журналов.
2. Создать условия для методического и технического сопровождения работы с ИСУОД.
3. Всем педагогам активно использовать приложения и сервисы ИСУОД.
4. Классным руководителям информировать родителей через раздел «Объявления» и обеспечить регистрацию учащихся (100%) и родителей (не менее 95%).
5. Зам.директора по УВР еженедельно проводить мониторинг по ведению ИСУОД.

6. Создание необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной и экспериментальной деятельности.

С 2014 года гимназия ведет работу в рамках Федеральной экспериментальной площадки по введению ФГОС ООО и СОО в опережающем режиме. (Приказ МОМО от 21.05.2018 № 1480 "О введении ФГОС ООО и СОО в опережающем режиме в общеобразовательных организациях МО в 2018/2019 учебном году").

В инновационной деятельности принимает участие весь педагогический коллектив гимназии. Особенный вклад в инновационную и экспериментальную работу внесли 28 педагогов (51% педагогического коллектива).

Система методической службы разрабатывает, корректирует, апробирует, утверждает учебные программы, контролирует их выполнение, обеспечивает научно-методическую подготовку преподавательского состава.

Направления инновационной и экспериментальной работы разрабатываются и апробируются на кафедрах, утверждаются на педагогическом и методическом советах. Среди них: информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, психолого-

педагогическая работа с одаренными детьми, преемственность между ступенями образования, подготовка кадров, приобщение учащихся к научной деятельности, развитие системы дополнительного образования и многие другие.

Это позволяет обеспечивать научно-методическое, научно-практическое управление учебно-воспитательным процессом, научно-исследовательскую деятельность педагогов и учащихся.

В рамках инновационной деятельности была продолжена работа по совершенствованию методического мастерства с точки зрения применения на практике современных технологий обучения.

Реализуемые технологии	Предмет
Развивающее обучение	Все предметы базового компонента
Проблемное обучение	Все предметы базового компонента
Разноуровневое обучение	Все предметы базового компонента
Технология проектной деятельности	Все предметы базового компонента
Технология модульного обучения	Математика, химия, биология, физика
Технология игрового обучения	Все предметы базового компонента
Технология проведения дискуссии	История, обществознание, литература
ИКТ	Все предметы базового компонента
Личностно - ориентированная технология;	Все предметы базового компонента
Технология развития критического мышления	Русский язык, литература, история, обществознание

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их участие в публикации статей в сборниках, Всероссийских изданиях, электронных сайтах.

Выводы и предложения:

1. Продолжить работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей, активному участию в работе экспериментальной площадки, повысить роль научного труда учителя.
2. Обеспечить методическое сопровождение инновационной деятельности.

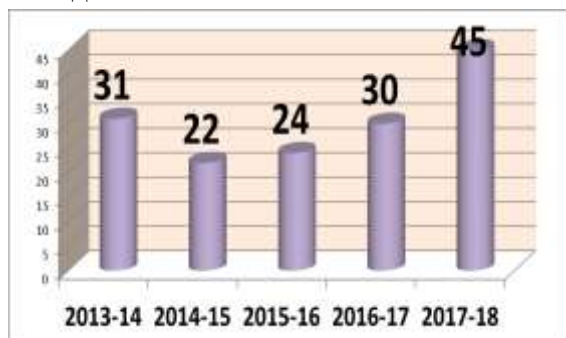
7. Координация работы с одаренными учащимися.

Анализ результатов предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов показал, что работа кафедр с одаренными и талантливыми детьми в текущем году велась на высоком уровне. В результате, гимназия заняла 2 место среди общеобразовательных учреждений города по количеству победителей и призеров предметных олимпиад на муниципальном и региональном уровнях.

В школьных турах приняли участие 700 чел.-участников. 148 гимназистов стали победителями и призерами школьного этапа и заняли 296 победных и призовых мест. Олимпиады школьного этапа были организованы и проведены в установленные сроки, на хорошем уровне. Отчеты и заявки учителя, ответственные за проведение школьных туров представили вовремя.

Победители и призеры школьных олимпиад – 142 учащихся – стали участниками муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад и выступили в 24 олимпиадах.

Две олимпиады: по русскому языку и МХК проводились на базе гимназии. Ответственные представители УМЦ и члены жюри отметили хорошую организацию проведения этих олимпиад.



23 учащихся гимназии стали победителями и призерами муниципального этапа и заняли 44 призовых мест, из них 17 – победители.

По сравнению с прошлым годом (45 призовых мест, из них 20 победителей) количество призеров и победителей олимпиад осталось стабильным. По количественному и качественному показателям гимназия занимает второе место среди образовательных организаций города.

Анализ по кафедрам:

- ОГД – 24 места;
- ЕМД – 12 мест;
- Иностранных языков – 4 места;
- Эстетического воспитания и физического развития – 4 места ;

Команда учащихся 4 классов была слабо подготовлена к муниципальной олимпиаде «Самый умный школьник», в результате команда заняла 8 место

№	ФИО	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Тамчук Никита	4а	математики	призер	Бабик Нина Ивановна

В целях развития творческих способностей учащихся, выявления и воспитания одаренных детей, в гимназии ежегодно организуется участие гимназистов в иных олимпиадах и конкурсах различного уровня (в том числе и дистанционных), в которых ученики с 1 по 11 класс показывают хорошие результаты.

Уровень	название	количество детей		
		участники	победители	призеры/лауреаты
Муниципальный	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	23	3	17
	Конкурс сочинений "Путешествие в Подмоскowie"	2		2
	Олимпиада школьников союзного государства "Россия и Беларусь: историческая и духовная общность"	1		
	Интеллектуальная игра по русскому языку "Путешествие по стране русского языка" 5-6 классы	4		4
	Интеллектуальная игра по русскому языку "Путешествие по стране русского языка" 7-8 классы	4		4
	Олимпиада по избирательному праву	3		
	Интеллектуальная игра по физике «Я познаю мир»	4	4	
	Математический поезд 6 класс	5	5	
	Математический поезд 5 класс	5		5
Региональный	XIII Всероссийская олимпиада школьников Центра поддержки талантливой молодежи	650	72	90
	Зональная олимпиада по физике АО "РАТЕП"	2		1
	Олимпиада по математике МФТИ	5	1	4
	VII Московская областная олимпиада "Умники и умницы"	1		
	Математическая регата 7 класс	4		
	Математическая регата 8 класс	4		
	Математическая регата 10 класс	4		
Всероссийский	XIII Всероссийская олимпиада школьников Центра поддержки талантливой молодежи	650	24	29
	Олимпиада школьников "Покори Воробьевы горы"		1	
	Евразийская лингвистическая олимпиада	1		1
	Всероссийский конкурс сочинений	1		
	Международная он-лайн олимпиада школьников центра онлайн-образования «Фоксфорд»	21	1	15
	Британский бульдог	118		2
	Русский медвежонок	258		3
	Международный игровой конкурс по литературе ПЕГАС	115		14
	Большой этнографический диктант	4		

Научное общество учащихся «Сократ»

Научное общество учащихся создано в 2001 году. Основной задачей НОУ «Сократ» является привлечение учащихся к проектно-исследовательской деятельности. За годы работы в гимназии сложилась определенная система подготовки учащихся к научным конференциям. Год от года совершенствуется методическая база: обновляется программа педагогического управления научными исследованиями учащихся, разработаны положение о НОУ и научной конференции учащихся. В 2018-2019 учебном году работой научного общества руководил учитель истории Бондаренко С.В.

В 2018-2019 учебном году в работе научного общества принимали участие более 20% учащихся. Результаты своей работы гимназисты представляли на конференциях и конкурсах различного уровня:

Статистика участия учащихся в конференциях

№ п/п	Название конференции	Количество участников	Наилучшие результаты (1-3 места) Фамилия, имя, класс, место
1	Региональная конференция «Будущее за нами»	1	Лучин Максим (5-в) - победитель
2	XI Международная научно-практическая конференция «Молодежь и инноватика»	7	
3	Городской этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	2	Лапкина Анастасия (8-а) – победитель Арцыбашев Никита (10-б) – победитель
4	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	2	Лапкина Анастасия (8-а) – призер Арцыбашев Никита (10-б) – призер
5	Всероссийский этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	1	Лапкина Анастасия (8-а) – лауреат

Руководитель НОУ Бондаренко С.В. ведет большую работу в рамках проекта «Интеллектуальный лабиринт» по вовлечению учащихся гимназии к участию в различных интеллектуальных турнирах.

Наименование турнира	Уровень	Участники	Призы/дипломанты	Победители
Молодёжный Кубок Мира по «Что? Где? Когда?»	Межд	41	-	-
Кубок Олафа 2018	Межд	6	-	-
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Муниц	23	7 призёров 10 дипломантов	3
IX Межрегиональный фестиваль интеллектуальных игр школьников «Московская осень 2018»	Рег	37	-	6
Городской конкурс «Мой музей», номинация «Музейная игра»	Муниц	1	1 призёр	-
IX сезон Московской межрегиональной лиги интеллектуальных игр школьников	Рег	20	-	12
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Рег	9	1 призёр 8 дипломантов	-
Областной финал Всероссийской интеллектуальной игры «РИСК»	Рег	6	-	-
I сезон Серпуховской лиги интеллектуальных игр школьников	Муниц	Турнир продолжается		

Всероссийский турнир по интеллектуальным играм «Кубок Мэра Казани 2018»	Всерос	12	6 призеров	-
IV школьный фестиваль интеллектуальных игр «Интеллектуальный вороненок 2019»	Всерос	11	-	-
Областной фестиваль медиатворчества для детей и юношества Московской области	Рег	1	1 лауреат III степени	-
Международный фестиваль интеллектуальных игр «Павловская ласточка 2019»	Межд	6	-	-
I Чемпионат Европы по интеллектуальным играм среди 5-7 классов	Межд	6	-	-
XIX Всероссийская акция «Я — гражданин России»	Муниц	2	-	2
«Шестой этаж»	Межд	11	-	-
V Межрегиональный фестиваль интеллектуальных игр среди школьников «Кубок имени головы профессора Доуэля»	Всерос	5	5	-
Интеллектуальная игра «Девятый вал», посвящённая 74-й годовщине со Дня Победы	Муниц	3	3	-
Кубок школ г.о. Серпухов по игре «Что? Где? Когда?»	Муниц	Турнир предстоит		
Кубок Нового времени по «Своей игре» среди школьников г.о. Серпухов	Муниц	Турнир предстоит		

Именные стипендиаты 2017 года

Уровень	ФИ ученика	Номинация
Именная стипендия губернатора Московской области	Ильин Сергей Жоголева Галина	Общее образование
	Брума Игорь Марисов Дмитрий	Дополнительное образование
	Фатьянов Дмитрий	Спорт

Выводы:

1. По результатам муниципального и регионального этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников гимназия заняла второе место по количеству победителей и призеров городских и областных предметных олимпиад.
2. Стабильно высокое количество участников, победителей и призеров иных олимпиад различных уровней (в том числе дистанционных).
3. Работа научного общества учащихся гимназии в этом учебном году велась удовлетворительно. Число учащихся, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность имеет положительную динамику.
4. В течение года велась активная работа по вовлечению учащихся к участию в интеллектуальных играх различного уровня
5. Зав. кафедрами на заседании кафедр провести детальный анализ результатов олимпиад по каждому предмету и организовать подготовку учащихся к олимпиадам 2019-2020 учебного года с учетом рекомендаций интернет-ресурса Всероссийской олимпиады школьников.
6. Всем учителям-предметникам вести систематическую работу по выявлению одаренных детей и учащихся, проявляющих склонность к отдельным предметам, разработать задания с повышенным уровнем сложности с учетом анализа олимпиадных заданий прошлых лет.

Предложения:

1. Продолжить работу по выявлению и поддержке одаренных детей.
2. Повысить роль самообразования и исследовательской деятельности учащихся через развитие ключевых компетентностей и участие в работе НОУ.
3. Использовать образовательный потенциал Интернет – ресурсов для участия гимназистов в Интернет-олимпиадах и конкурсах.

Результаты, предложения:

1. Задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены.
2. В 2018-2019 в рамках инновационной работы педагоги гимназии работали над повышением предметной компетентности учителя, что положительно сказалось на результатах ЕГЭ.
3. Использование компьютерного оборудования и компьютерных технологий в образовательной деятельности является неотъемлемым и заслуживающим внимания процессом. Работу учителей в этом направлении, в целом, можно признать удовлетворительной.
4. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта учителей.
5. Продолжить работу по созданию единого информационного образовательного пространства, обеспечению предоставления услуг в электронном виде и совершенствованию образовательного процесса на основе применения автоматизированной системы «Школьный портал».
6. Продолжить работу с одаренными учащимися по вовлечению их в проектную и исследовательскую деятельность.

Вывод:

Гимназия как образовательное учреждение повышенного статуса, победитель ПНПО «Образование» ведёт активную работу по обобщению и распространению передового опыта в обучении, воспитании и научно – методической работе.

Задачи НМР гимназии на 2019-2020 учебный год.

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы;
2. Организовать научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС в средней школе, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
3. Продолжить применение в УВП новых образовательных технологий.
4. Распространять опыт работы педагогов гимназии через участие в семинарах и конференциях разного уровня.
5. Повысить роль самообразования и исследовательской деятельности учащихся через развитие ключевых компетентностей, участие в работе НОУ, практическую направленность предметно-ориентированных и элективных курсов.